



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



CURRÍCULO NACIONAL BASE -CNB-  
**Área de Emprendimiento para  
la Productividad**

**Nivel de Educación Media  
Ciclo de Educación Básica**



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

CURRÍCULO NACIONAL BASE -CNB-  
**Área de Emprendimiento para  
la Productividad**

Nivel de Educación Media  
Ciclo de Educación Básica

## **Autoridades Ministeriales**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada  
Ministra de Educación

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda  
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez  
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez  
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Edna Portales de Núñez  
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Stephany Grace Cruz Corona  
Directora en funciones de la  
Dirección General de Currículo -Dige-cur-

**Coordinación general** Magali Aguilar González

### **Especialistas**

Fabiola Juárez López  
Profesor Sergio Marizuya López

Con el apoyo técnico del Programa de Educación para la Vida y el Trabajo -EDUVIDA- II (GIZ Guatemala)

### **Diseño y Diagramación**

Ana Ivette González Cifuentes  
Irma Goretty Zelaya Piril  
Sandra Alvarez  
Eddy Cay

© **Ministerio de Educación (Mineduc)**

Dirección General de Currículo (Dige-cur)  
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010  
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457  
[www.mineduc.gob.gt/dige-cur](http://www.mineduc.gob.gt/dige-cur)  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2023 Segunda edición

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.



## Emprendimiento para la Productividad

Estimado docente:

El Ministerio de Educación con el propósito de fortalecer y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo del Nivel Medio Ciclo Básico, y consciente de la importancia de su labor con los estudiantes en el aula, ha realizado una actualización del Currículo Nacional Base del área de Emprendimiento para la Productividad.

Dentro de los cambios, se fortalecen los componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos. Asimismo, se toman en cuenta las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social, mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros.

Los tres componentes responden a nuevos enfoques pedagógicos adecuados al contexto. Cada uno cuenta con tres competencias de grado, indicadores de logro y contenidos. Estos cambios fortalecen los criterios de evaluación, que ahora aparecen en una columna adicional, para visualizarlos durante la planificación.

El nuevo enfoque del área orienta hacia la convivencia donde los estudiantes comparten espacios en común, para lograr las competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y el desarrollo individual, como líderes emprendedores, con visión autogestora y oportunidades para alcanzar el éxito.

Como facilitador del área, podrá seleccionar y utilizar diferentes medios para transformar en significativos, los saberes prescritos en este diseño curricular.

Al agradecer su valioso aporte a la educación, le invitamos a realizar la concreción curricular en su aula, para lograr la formación integral de los estudiantes.

Atentamente,



**M.Sc. Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada**  
Ministra de Educación

## Perfil de egreso

El perfil del estudiante que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del ser, hacer, conocer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve. Dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1

**Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.**

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta, es necesaria para su realización como persona en los diferentes ámbitos; así mismo, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

2

**Aplica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.**

Aplica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

3

**Se comunica seguro y efectivamente en distintos idiomas valorándolos como elementos importantes de la cultura.**

Se comunica en forma oral y escrita seguro y efectivamente; además, se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.



4

**Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.**

Relaciona y argumenta, con base en hechos, los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad lo que contribuye a que se sienta parte del constructo social guatemalteco, esforzándose por ello.

5

**Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).**

Aplica las tecnologías y saberes, utilizándolos en proyectos que favorecen el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

6

**Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.**

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

7

**Utiliza en forma responsable los bienes naturales y servicios socioambientales para la conservación y mejoramiento del medio ambiente.**

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento que los recursos naturales se constituyen como bienes naturales y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse y por ello, deben utilizarse en forma racional, procurando su rescate, conservación y a la vez, contribuir a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medio ambiente.

8

**Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad.**

Asume un estilo de vida saludable, mediante actividades físicas deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, pensamiento estratégico, trabajo en equipo e inclusividad entre otros.

9

**Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.**

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables. Considera las implicaciones individuales, colectivas y ambientales a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos, principios y familia.

10

**Dialoga para lograr consensos y el manejo efectivo de conflictos.**

Reconoce sus emociones con el fin de desarrollarse como un ser humano respetuoso de la diversidad, las normas sociales y legales; mediante el diálogo, mejora sus relaciones interpersonales.

# Área curricular Emprendimiento para la Productividad

## Descriptor

El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social, la equidad entre hombres y mujeres y el aprendizaje intergeneracional.

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con una responsabilidad individual y social mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. El emprendimiento se proyecta en los estudiantes para convertirlos en generadores de soluciones y mejorar su calidad de vida.

El nuevo enfoque del área, orienta a la convivencia donde los estudiantes comparten espacios en común para alcanzar las competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y se desenvuelvan como líderes emprendedores con una visión autogestora y con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito.



## Competencias de área

1. Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
2. Emprende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
3. Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos sustentables y sostenibles, familiares y comunitarios, con responsabilidad social.

## Componentes

1. **Emprendimiento:** promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creativas e innovadoras. Provee espacios para la formulación y ejecución de proyectos productivos asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.
2. **Tecnología para la calidad:** fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando avances tecnológicos y las tecnologías con responsabilidad, controles de calidad, tomando en cuenta las normas de seguridad, la puntualidad en la entrega, llevando registro de los avances en los procesos de producción.
3. **Administración de recursos económicos y financieros:** practica la responsabilidad individual y social en la elaboración de presupuestos que incluyan los principios del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, lo que le permitirá desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios.



## Competencia de grado

Primero básico	Segundo básico	Tercero básico
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.	1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.
2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2. Determina el uso de la tecnología adecuada para la ejecución de proyectos emprendedores.
3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.	3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles.	3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.

# Malla curricular

## Área de Emprendimiento para la Productividad Primero Básico

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos	
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1.1. Reconoce los principios del emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el emprendimiento en los ámbitos personal y familiar.</li> <li>Asocia el emprendimiento con las características personales.</li> <li>Construye su perfil emprendedor personal tomando en cuenta los principios del emprendimiento.</li> </ul>	1.1.1. Definiciones de emprendimiento	
			1.1.2. Tipos de emprendimiento	
			1.1.3. Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano	
			1.1.4. Factores que intervienen en el desarrollo humano	
			1.1.5. Tipos de liderazgo	
			1.1.6. Características emprendedoras personales	
			1.1.7. Construcción del perfil emprendedor personal	
			1.1.8. Emprendimientos comunitarios	
	1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.	1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características personales para descubrir sus talentos.</li> <li>Propone soluciones a problemas detectados.</li> <li>Describe su proyecto de vida tomando en cuenta características personales.</li> </ul>	1.2.1. Enunciación de la misión y la visión personal
				1.2.2. Definición de vocación
1.2.3. Características personales en los ámbitos: social, emocional, físico, académico, artístico, entre otros				
1.2.4. Actividades predilectas en el tiempo libre				
1.2.5. Talentos propios para el emprendimiento				
1.2.6. Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras				
1.2.7. Priorización de necesidades básicas de la familia				
1.2.8. Construcción de sus metas en los diferentes ámbitos				
1.2.9. El árbol genealógico				
1.2.10. Proyecto de vida				
1.3. Valora la cultura de su comunidad.	1.3. Valora la cultura de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica principios éticos y morales interactuando con la comunidad.</li> </ul>	1.3.1. Conceptualización de cultura y sus características	

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define su identidad cultural mediante el análisis de las características de su cultura.</li> <li>Descubre creencias y costumbres al compartir experiencias.</li> </ul>	1.3.2. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros 1.3.3. Identidad individual y colectiva 1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario
2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferentes tecnologías de su comunidad en los procesos productivos.</li> <li>Evalúa los beneficios de utilizar tecnologías alternativas con las tecnologías modernas.</li> <li>Utiliza técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.</li> </ul>	2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad
			2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender
			2.1.3. Las tecnologías alternativas propias de los Pueblos
			2.1.4. Definición de necesidades y recursos
			2.1.5. Procesos productivos con tecnología
			2.1.6. Técnicas regionales y comunitarias en la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras
			2.1.7. Recursos locales en procesos productivos
			2.1.8. Bienes y servicios que se comercian en la comunidad y otros ámbitos
	2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las normas de calidad y seguridad en el ámbito laboral en los procesos de producción.</li> <li>Analiza la importancia de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos productivos.</li> <li>Explica la importancia de aplicar las normas de calidad en los procesos de producción.</li> </ul>	2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral
			2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad y otras
2.2.3. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción			

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
	2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyan al cuidado del medio-ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible.</li> <li>Identifica las diferentes fuentes de energía sostenible para el cuidado del medioambiente.</li> <li>Analiza la importancia de utilizar energía sostenible en los diferentes procesos de elaboración de proyectos.</li> </ul>	2.3.1. El desarrollo sostenible 2.3.2. Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible 2.3.3. Fuentes de energías sostenibles 2.3.4. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos
3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.	3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los bienes familiares mediante la cuantificación y valoración de posesiones.</li> <li>Identifica la importancia de utilizar y conocer la Ley de Protección al Consumidor.</li> <li>Estima la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades.</li> </ul>	3.1.1. La administración y planificación 3.1.2. Definición de bienes familiares 3.1.3. Identificación de bienes familiares 3.1.4. La cultura del ahorro. Plan de ahorro 3.1.5. Normas para la economía de tiempo y energía 3.1.6. Ley de Protección al Consumidor
	3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.</li> <li>Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.</li> <li>Diferencia el déficit del superávit para elaborar presupuestos de proyectos.</li> </ul>	3.2.1. Presupuesto, concepto, elementos y características 3.2.2. Estimación de presupuesto familiar: fuentes de ingreso, gastos fijos y variables 3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto 3.2.4. Presupuesto personal y familiar
	3.3. Identifica las fuentes de financiamiento para	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de una comunidad eminentemente productiva mediante la observación.</li> </ul>	3.3.1. Fuentes de financiamiento 3.3.2. Crédito de consumo, hipotecario, empresarial Fuentes de préstamos: informales (familiares,



Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
	<p>actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las ocupaciones y actividades económicas más productivas de la comunidad.</li> </ul>	<p>amigos, trabajo), formales no reguladas (casas de empeños, tiendas y comercio) formales reguladas (bancos, cooperativas, entidades microfinancieras)</p> <p>3.3.3. El trabajo en relación de dependencia y por cuenta propia</p> <p>3.3.4. Derechos y obligaciones al recibir un préstamo</p> <p>3.3.5. Vocación productiva y económica de las comunidades</p>

# Malla curricular Área de Emprendimiento para la Productividad Segundo Básico

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.	1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define las características de una persona emprendedora.</li> <li>Identifica propuestas emprendedoras para solucionar problemas o necesidades.</li> <li>Evalúa nuevas actividades que se pueden realizar para mejorar la situación de las personas.</li> </ul>	1.1.1. El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia
			1.1.2. Características de los emprendedores
			1.1.3. Identificación de ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad
			1.1.4. Emprendimiento y empresariedad
			1.1.5. Propuestas emprendedoras
			1.1.6. Tipos de proyectos de emprendimiento
	1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las etapas para planificar procesos productivos de proyectos.</li> <li>Utiliza técnicas de programación en planificación de proyectos productivos.</li> <li>Aplica técnicas en la investigación y promoción para la venta de productos elaborados.</li> </ul>	1.2.1. Clasificación de proyectos
			1.2.2. Etapas de un proyecto
			1.2.3. Técnicas de programación en planificación de procesos productivos
			1.2.4. Conceptualización de la oferta y demanda
			1.2.5. Técnicas en la investigación y promoción del potencial de venta de productos elaborados
			1.2.6. Principios de mercadotecnia: fuentes de información (observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y otros)
	1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los sectores de actividad industrial y de servicios.</li> <li>Identifica los tipos de industria en la comunidad.</li> <li>Describe las actividades de las diferentes empresas de la comunidad.</li> </ul>	1.3.1. Definiciones, diferencias e importancia de productos y servicios
1.3.2. Sectores de actividad industrial y de servicios			
1.3.3. Tipos de industrias			
1.3.4. Tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande			

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las técnicas artesanales de las industriales en la elaboración de los diferentes productos.</li> <li>Aplica técnicas en procesos para la elaboración de productos con diferentes materiales para cada campo de producción.</li> <li>Utiliza las herramientas y tecnología adecuada propias de cada campo ocupacional.</li> </ul>	2.1.1. Técnicas artesanales e industriales en la elaboración de alimentos, prendas de vestir, artes, artesanías, entre otros
			2.1.2. Técnicas en la siembra de hortalizas, forestería, floristería y en la actividad pecuaria con materiales locales y tecnología adecuada
			2.1.3. Clasificación, conservación, mantenimiento de herramientas y materiales para cada campo de producción
			2.1.4. Utilización de herramientas y tecnología propias de los campos ocupacionales
			2.1.5. Desarrollo de un proyecto aplicando técnicas apropiadas para resolver problemas o necesidades de la comunidad; utilizando recursos locales, tomando en cuenta las normas de seguridad en la producción
	2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos.</li> <li>Incluye los medios de verificación de calidad en los diferentes procesos productivos.</li> <li>Diferencia los campos tradicionales de los innovadores.</li> </ul>	2.2.1. Indicadores de calidad y productividad
			2.2.2. Medios de verificación de la calidad
			2.2.3. Identificación de recursos disponibles en la comunidad
			2.2.4. Campos ocupacionales tradicionales e innovadores
	2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica acciones que reducen el impacto ambiental que generan las empresas e industrias.</li> <li>Identifica los factores ambientales que se interrelacionan y condicionan la dinámica de la vida en el planeta.</li> <li>Analiza las ventajas de los proyectos innovadores ecológicos.</li> </ul>	2.3.1. Concepto de impacto ambiental
			2.3.2. Factores ambientales para el desarrollo de proyectos productivos
			2.3.3. Proyectos innovadores ecológicos
			2.3.4. Agricultura ecológica
			2.3.5. Utilización de las energías renovables para la sostenibilidad de proyectos productivos
			2.3.6. Responsabilidad social empresarial

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.	3.1. Identifica formas para alcanzar las metas financieras personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima la necesidad de implementar las energías renovables para la sostenibilidad.</li> <li>• Identifica las características de un proyecto sostenible y sustentable.</li> <li>• Establece la importancia de utilizar las energías renovables para la sostenibilidad.</li> </ul>	3.1.1. Definición de metas financieras
			3.1.2. Metas financieras a corto, mediano y largo plazo
			3.1.3. Ahorro formal e informal. Ventajas y desventajas del ahorro formal e informal
			3.1.4. Beneficios de la sostenibilidad y sustentabilidad de las metas financieras personales
	3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los requisitos legales en la organización laboral.</li> <li>• Estima la importancia de la cultura tributaria como un beneficio de la población.</li> <li>• Establece la relación entre la oferta y demanda.</li> </ul>	3.2.1. Establecimiento comercial. Requisitos legales para su apertura
			3.2.2. Cultura tributaria, Sistema Tributario Guatemalteco: factura electrónica, IVA, ISR, IUSI, ISO entre otros
			3.2.3. Legislación laboral internacional y nacional. Código de trabajo. Remuneración y prestaciones laborales
			3.2.4. Formas de organización del trabajo: familiar, comunitaria, mercantil y otros
	3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación entre ideas de negocio y modelo de negocio.</li> <li>• Planifica costos para elaborar productos de diferentes materiales.</li> <li>• Diferencia las características de los tipos de empresas.</li> </ul>	3.3.1. Modelo de costos en los sectores de actividad económica y tipos de industria
			3.3.2. Ideas de negocio y modelo de negocio
			3.3.3. Plan y costos para elaborar productos de madera, metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros
			3.3.4. Desarrollo personal, comunitario y empresarial



# Malla curricular

## Área de Emprendimiento para la Productividad

### Tercero Básico

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.	1.1. Utiliza herramientas digitales para diseñar proyectos emprendedores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la política de emprendimiento.</li> <li>Diferencia el emprendimiento social del emprendimiento empresarial.</li> <li>Maneja el modelo de negocio Canvas para el diseño de proyectos emprendedores..</li> </ul>	1.1.1. Emprendimientos más influyentes de 1950 a la fecha
			1.1.2. Política de emprendimiento
			1.1.3. Emprendimiento social Emprendimiento y empresariedad
			1.1.4. El cooperativismo y desarrollo local
			1.1.5. Modelo de negocio Canvas
			1.1.6. Proyectos, viabilidad y factibilidad, alternativas de solución: árbol de problemas, consulta de involucrados, árbol de objetivos
			1.1.7. Ecosistema emprendedor
	1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos de emprendimiento local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia entre mercadotecnia y publicidad.</li> <li>Determina la importancia de la promoción y comercialización.</li> <li>Identifica los objetivos de la promoción de ventas.</li> </ul>	1.2.1. Mercadotecnia y publicidad
			1.2.2. Estudio de mercado: mercado, necesidad, intercambio, marketing, clientes, competencia y otros
			1.2.3. Promoción y comercialización
			1.2.4. Producción y consumo
			1.2.5. Objetivos de la promoción de ventas
			1.2.6. Formas de comercialización beneficiosas para productores y consumidores
			1.2.7. Mapa de empatía como herramienta de sondeo primario del mercado
			1.2.8. Plan de mercadeo y publicidad para su proyecto emprendedor
1.3. Organiza las funciones en la administración de proyectos de emprendimiento local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de la legislación en las diferentes organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>Identifica las estructuras organizativas de las comunidades.</li> <li>Describe las funciones en la administración de proyectos.</li> </ul>	1.3.1. La organización comunitaria: organizaciones de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos, estructura y funciones; Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural	
		1.3.2. Estructuras organizativas	
		1.3.3. Funciones en la administración de proyectos	
		1.3.4. Organización del proyecto emprendedor estableciendo las funciones para una administración eficiente	

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
2. Determina el uso de la tecnología adecuada en la ejecución de proyectos emprendedores.	2.1. Demuestra la incidencia ambiental de un proyecto con la innovación sostenible ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los beneficios de utilizar energías limpias y renovables.</li> <li>Describe la forma de desarrollar proyectos sostenibles.</li> <li>Reconoce los beneficios de utilizar abonos orgánicos.</li> <li>Controla plagas con una metodología adecuada en el sistema de cultivos.</li> </ul>	2.1.1. Principios éticos ambientales
			2.1.2. Combustibles de fósiles al uso de energía renovable
			2.1.3. Energías limpias y sostenibles Proyectos sostenibles La economía circular
			2.1.4. Sostenibilidad e impacto ambiental : avances en la vanguardia de la innovación sostenible y ecológica
			2.1.5. Responsabilidad social y ambiental empresarial
			2.1.6. Producción orgánica de abonos Sistemas de cultivos, manejo de plagas, alimentos sanos
	2.2. Practica los procesos de la gestión de la calidad y mejora continua de los procesos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los procesos de los campos productivos.</li> <li>Identifica la tecnología adecuada en los procesos con calidad y mejora continua.</li> <li>Aplica técnicas y herramientas de gestión de calidad y mejora continua.</li> </ul>	2.2.1. Campos productivos: maderas, metales, dibujo técnico, fotografía, artes gráficas, electricidad, artesanías, tejido, bordado, confección y otros
			2.2.2. Tecnología en la agricultura, forestería, pecuaria, culinaria y otras
			2.2.3. La innovación constante en los procesos productivos
2.2.4. Procesos de mejora continua capacitación constante, verificación de avances entre otros			
2.2.5. Técnicas y herramientas para el control de procesos de la gestión de la calidad y mejora continua			
2.3. Identifica las diferentes tecnologías de la información y comunicación para contribuir a la mejora continua del proyecto emprendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las fases de la planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos.</li> <li>Identifica las tecnologías digitales en la innovación de proyectos innovadores.</li> <li>Utiliza contenidos y recursos digitales para promover proyectos.</li> </ul>	2.3.1. Modelos de planificación y gestión de proyectos educativos innovadores y productivos	
		2.3.2. Tecnologías digitales en la innovación de proyectos emprendedores	
		2.3.3. Contenidos y recursos digitales para promover proyectos de mejora continua	

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.	3.1. Identifica las etapas del proceso administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona a los gestores adecuados para el apoyo en los proyectos.</li> <li>• Demuestra las ventajas y desventajas de una economía solidaria.</li> <li>• Identifica los beneficios de la rentabilidad del ahorro e inversiones.</li> </ul>	3.1.1. Administración: etapas del proceso administrativo
			3.1.2. La gestión de proyectos
			3.1.3. Planeación financiera: etapas de la vida financiera: plan de metas
			3.1.4. La economía de comunión como alternativa de una mejor sociedad
			3.1.5. Economía solidaria
			3.1.6. Ahorro e inversión: propósito u objetivo, rentabilidad, riesgo, liquidez
			3.1.7. Viabilidad y factibilidad de negocios
	3.2. Registra los procesos y requisitos legales en la organización laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los componentes para elaborar los diferentes presupuestos.</li> <li>• Diferencia las características de los regímenes tributarios.</li> <li>• Diferencia aspectos legales en los procesos de compra-venta: contratos comerciales, laborales y el seguro social.</li> </ul>	3.2.1. Presupuestos: de gastos, ingresos, ventas, financiamiento, de efectivo: plan de acción, componentes del presupuesto
			3.2.2. Elementos básicos contables
			3.2.3. Regímenes de tributación
			3.2.4. Las retenciones, facturación
			3.2.5. Concepto de factura electrónica y sus elementos
			3.2.6. Estructura de costos reflejando los cambios financieros
			3.2.7. Aspectos legales en el proceso de compra-venta: contratos comerciales, contrato laboral, seguro social
	3.3. Estima fuentes para la sostenibilidad de proyectos emprendedores locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local.</li> <li>• Determina el impacto social al proyectar la sostenibilidad de los proyectos.</li> <li>• Interpreta los diferentes tipos de crédito para realizar un crédito responsable.</li> </ul>	3.3.1. Fuentes de financiamiento para proyectos de emprendimiento local
3.3.2. La contabilidad como fuente de información para la toma de decisiones			
3.3.3. Eficiencia o análisis costo-beneficio			
3.3.4. Impactos sociales y sostenibilidad de los proyectos			
3.3.5. Bono demográfico y desarrollo local			

Competencias	Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Contenidos
			<p>3.3.6. La empresa como sujeto de crédito: amortización e intereses</p> <p>3.3.7. Deuda de inversión y de consumo</p> <p>3.3.8. El crédito: ventajas y riesgos Crédito responsable</p> <p>3.3.9. Tipos de créditos: empresariales personales: línea de crédito, crédito de corto plazo, crédito para inversión</p>



## e-Grafía

1. Aceituno, D. (junio 2017) Bases para el diseño de una estrategia nacional para la incorporación de la educación financiera al sistema educativo formal de Guatemala. Tesis Doctoral, UMG.
2. Ayuntamiento Torrelavega. (2018). Guía de Buenas Prácticas Sobre Medio Ambiente. España. Tomado de: <http://www.lineaverdetorrelavega.com/lv/guias-buenas-practicas-ambientales.asp>
3. Banco de Guatemala. (2018). Sistema Financiero y el Desarrollo Económico. Guatemala. Consultado el 24 de mayo de 2023 de <file:///C:/Users/DIGECUR/Downloads/ABC%20De%20Educaci%C3%B3n%20Financiera.pdf>
4. Bilib. (2012). Los doce Emprendedores más importantes de la Historia Moderna. España. Consultado el 24 de mayo del 2023 de Los 12 emprendedores más importantes de la historia moderna | Fabián Couto (wordpress.com)
5. Caja de Herramientas Comunitarias. 1994-2023 La Universidad de Kansas. Caja de Herramientas Comunitarias tabla de contenidos | Community Tool Box (ku.edu)
6. Castellanos, A. [Negocios]. Consultado de ¿Cómo crear un presupuesto familiar? (ceupe.com)
7. Centro de Estudios de la Actividad Regulatoria Energética. (2014). Pobreza Energética, energía Utilizada para la Coción de Alimentos. Argentina. Consultado el 25 de mayo de 2023 <http://www.ceare.org/tesis/2014/tes06.pdf>
8. Gasbarrino, S. (sf) Factura electrónica, qué es y para qué sirve y sus elementos. Consultado de <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-factura-electronica>
9. Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Publicada el 12 de marzo de 2002. Consultado el 17 de septiembre de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche\\$portal/documentos/ley\\_concejos\\_desarrollo\\_guatemala.pdf](http://sistemas.segeplan.gob.gt/discode/sche$portal/documentos/ley_concejos_desarrollo_guatemala.pdf)
10. Definiciones. (2008). Procesos Contables. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://definicion.de/proceso-contable/>
11. Departamento de Agricultura en el Área Rural. (2005). Sostenibilidad e Impacto Ambiental. Estados Unidos. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://www.fao.org/docrep/008/a0323s/a0323s05.htm>

12. División de la Población de la CEPAL. (2012). Bono Demográfico y Envejecimiento: Impactos Sectoriales de la Dinámica Demográfica. Chile. Consultado el 25 de mayo 2023 de [https://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/6/48766/Clase\\_PSaad.pdf](https://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/6/48766/Clase_PSaad.pdf)
13. Estévez R. EcoInteligencia. (2013). Diez Ejemplos de Diseño Sostenible que Mejoran Nuestra Vida. España. Consultado 25 de mayo del 2023 de <https://www.ecointeligencia.com/2013/09/10-ejemplos-diseno-sostenible-que-mejoran-nuestra-vida/>
14. Ellen Macarthur Foundation. (2017). Economía Circular. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/es/economia-circular/concepto>
15. Emprende Pyme. (2016). Presupuesto de Efectivo. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://www.emprendepyme.net/presupuesto-de-efectivo.html>
16. Emprendices. (2010). ¿Qué es el Emprendimiento Social?. España. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://www.emprendices.co/que-es-el-emprendimiento-social/>
17. Emprendimiento y Empresarialidad. (S/f). Consultado 25 de mayo del 2023 de [https://www.goconqr.com/p/3299990-emprendimiento-y-empresarialidad-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/p/3299990-emprendimiento-y-empresarialidad-mind_maps)
18. Estudio de Mercado. (2008). Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://operagb.com/wp-content/uploads/2017/09/8448169298.pdf>
19. Expok. (2013). Soluciones para los Problemas Ambientales más Preocupantes. Colombia. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://www.expoknews.com/15-soluciones-para-los-problemas-ambientales-mas-preocupantes/>
20. Gestión. (2015). ¿Cómo Alcanzar la Autosostenibilidad en emprendimientos Sociales?. Estados Unidos. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://gestion.pe/tu-dinero/alcanzar-autosostenibilidad-emprendimientos-sociales-96494>
21. Grau, J. (s/f). Tecnología y Educación. Venezuela. Consultado el 25 de mayo del 2023 de [http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat\\_biblio/tecnologia/curso1/u1/11.pdf](http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/curso1/u1/11.pdf)
22. Guiner, F. (2014). Organización de Empresas. Madrid. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://bit.ly/2C8Jk1x>

23. Infoautónomos. (2017). ¿Cuánto cuesta contratar un trabajador. España. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://infoautonomos.eleconomista.es/blog/cuanto-cuesta-contratar-un-trabajador/>
24. Innodrive. (2013). ¿Es un Proyecto Sostenible? Las Tres Claves para Saberlo. España. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://innodrive.com/es-mi-proyecto-sostenible-las-tres-claves-para-saberlo/>
25. Junta de Andalucía. (2015). Un Compromiso renovado por la Educación Sostenible. Argentina. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=5>
26. La Voz del Mundo. (2014). Dieciséis Originales Inventos que harán del Planeta en lugar más Ecológico. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://lavozdelmuro.net/16-originales-inventos-que-haran-del-planeta-un-lugar-mas-ecologico/>
27. Metodología Gestión de Proyectos Sociales. (s/f). Consultado el 25 de mayo del 2023 de [https://www.diba.cat/c/document\\_library/get\\_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890](https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890)
28. Oppenheimer, A. (2005). Cuentos Chinos. México: Sudamericana. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://amzn.to/2ASJmuh>
29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1999). Herramientas para la Gestión de Proyectos Educativos. Argentina. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>
30. Ovancen. (2017). Proyectos Ecológicos. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://ovacen.com/100-proyectos-ecologicos/>
31. Oxfam. (2013). Definición de Sostenibilidad: ¿Sabes de qué se trata?. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
32. Pendino, S. (2018). Cómo Crear un modelo de negocios con el Business Model Canvas. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://sebastianpendino.com/como-crear-un-modelo-de-negocio-lienzo-canvas/>
33. Perez, A. (2015). Competencias para el Desarrollar el Espíritu Emprendedor Durante la Semana Global del Emprendimiento. [Emprendimiento]. Recuperado de <http://www.grupocresco.com/articulos/297-5-competencias-para-desarrollar-el-espiritu-emprendedor-durante-la-semana-global-del-emprendimiento>

34. República Francesa. (2017). Cien Proyectos para el Clima. Francesa. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <http://www.100projetspourleclimat.gouv.fr/es/>
35. Reyes, M. (2016). Normativas, Seguridad e higiene en los procesos de Producción. [Administración]. Consultado de <https://www.gestiopolis.com/normatividad-seguridad-e-higiene-los-procesos-produccion/>
36. Scribd. (2016). Todos los Impuestos que se pagan en Guatemala. México. Consultado el 25 de mayo del 2023 de <https://es.scribd.com/doc/109241114/Todos-Los-Impuestos-Que-Se-Pagan-en-Guatemala>
37. Viceministro de Desarrollo de la Microempresa. (2015). Emprende. Guatemala. Consultado el 25 de mayo del 2023 de [http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/SDE/Emprendimiento/guatemala\\_emprende\\_version\\_final.pdf](http://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/SDE/Emprendimiento/guatemala_emprende_version_final.pdf)



Ministerio de Educación, Guatemala, C.A.

**Distribución gratuita**  
**Prohibida su venta**